**Конспект экспериментальной деятельности**

**«Фруктовая лаборатория»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Воспитатель: Мусанова Т.В.**

**Цель:** Создание условий для совместной экспериментальной работы с фруктами, выбора детьми деятельности и партнеров

**Задачи:**

* ***Образовательные***

- Знакомить детей со свойствами воздуха

- Актуализировать знания детей о полезных свойствах фруктов и ягод

* ***Развивающая***

- Развивать у детей мыслительные способности на основе осуществления опытнической деятельности

* ***Воспитательная***

- Формировать у детей умение выражать и обосновывать свою точку зрения, воспринимать и уважать точку зрения других детей

**Планируемые результаты:** Дети выбрали деятельность по своему желанию (экспериментирование или творческую деятельность), в экспериментальном центре узнали свойства воздуха, уточнили знания о полезности фруктов и ягод.

**Образовательная среда.**

*Предметно–пространственная развивающая среда:*

Экспериментальная лаборатория: коробка с апельсинами, емкости с водой, газированная вода, глубокая миска для опытов с апельсинами, тарелка с виноградом, лупы.

Дизайнерский центр:

 на каждого ребенка апельсин, подставка для работы, гвоздика и другие художественно-дизайнерские средства для украшения.

 *Характер взаимодействия взрослый – ребенок:*

Внеситуативно-познавательный

**Ход занятия.**

**I Мотивационный этап**

В группе в центре активности «Экспериментальная лаборатория» находится апельсин и виноград

Воспитатель:

Дети, что у нас случилось в группе, почему фрукты вдруг оказались не на столе, а в экспериментальной лаборатории?

*(рассуждения детей)*

**Выбор деятельности детьми по интересам**

 Воспитатель:

У меня 2 коробочки. Одна коробочка предлагает вам превратиться в ученых, вторая – предлагает стать дизайнерами. Выбирайте, кем вы хотите стать?

*(дети делают выбор)*

Воспитатель:

Дизайнеры могут пройти в творческую мастерскую (в мастерской созданы условия, подобран разнообразный материал для оформления, детям предлагается украсить апельсин, превратив его в украшение)

*В дизайнерском центре дети работают самостоятельно*

**II Содержательный**

«Ученые» приглашаются в экспериментальную лабораторию (дети находят в коробке схемы проведения опытов с апельсином и виноградом).

Они рассуждают, планируют порядок деятельности по проведению опыта. Педагог стимулирует детей рассказывать о своих действиях, комментировать, строить гипотезы, делать выводы.

Опыт № 1 «Плавающий апельсин»

*Материалы*: вода, большая миска, два сочных апельсина одинакового размера

*Ход опыта:*

1. Моем и вытираем апельсины
2. Берем миску, которая по высоте больше фруктов. Наливаем в нее воды
3. Опускаем апельсины в воду. Фрукты будут дружно плавать на поверхности.
4. Достаем один из апельсинов. Очищаем его от кожуры. Опускаем в воду очищенный апельсин. Он не плавает, а тонет.

*Рассуждения детей:* Дети выказывают предположение о том, почему апельсин утонул.

*Воспитатель:*

* В совместной беседе подводит детей к правильному выводу. (Апельсин в кожуре плавает благодаря наличию под ней пузырьков воздуха. Эти пузырьки поддерживают фрукт на воде, как спасательный круг. Когда мы апельсин очистили, он лишился этих пузырьков и утонул).
* Предоставляет возможность детям, по желанию, отказаться от дальнейшей опытнической деятельности, а так же возможность другим детям присоединиться к уже развернувшейся опытнической деятельности.

Опыт № 2 «Подводная лодка»

*Материалы: газированная вода, стакан, виноградинки*

*Ход опыта:*

1. Наливаем газированную воду в стаканы
2. Бросаем в стакан с газированной водой виноградинки (она тяжелее воды и опускается на дно)
3. Наблюдение: на ягодки садятся пузырьки газа; вскоре их становиться много и они поднимают виноград на поверхность; на поверхности пузырьки лопаются, и виноградинка снова опускается на дно стакана.

*Рассуждения детей:* Дети высказывают предположения, почему виноградинки всплыли

*Воспитатель:*

* В совместной беседе подводит детей к правильному выводу. (Пузырьки – это воздух. А воздух легче воды и поэтому поднимается на ее поверхность. А когда воздушных пузырьков на тяжелой виноградинке становится много, то все вместе они поднимают ее к поверхности воды).
* Предоставляет возможность детям, по желанию, отказаться от дальнейшей опытнической деятельности, а так же возможность другим детям присоединиться к уже развернувшейся опытнической деятельности.

**III. Рефлексивный этап.**

Педагог и все дети собираются вместе.

Воспитатель:

Ребята, мне с вами было очень интересно работать в команде.

 Как вы думаете, получилось ли у вас стать учеными?

А дизайнерами?

Что вам больше всего понравилось?

Что вы узнали нового?

Чему научились?

*Дети делятся своими впечатлениями в совместном с педагогом диалоге.*